



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan



2015-2019 STRATEJİK PLAN

İvrindi - 2017



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini,
Türk Cumhuriyetini, ilelebet,
muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan



“Öğretmenler!

Cumhuriyet sizden fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller ister.”

1944


M. Kemal ATATÜRK



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

SUNUŞ



Gideceği limanı belli olmayan hiçbir gemiye rüzgârların bir yardımı olamaz. Bunun yanında ne aradığını bilmeyenler bulduklarını da anlayamazlar. Bu deyişlerden hareketle plan tüm çalışmaların temelini teşkil eder. Stratejik plan milli eğitimin pusulasıdır. Günümüzde belirlenen hedeflere ulaşmak istiyorsak çok iyi plan yapmalıyız. Çağdaş uygarlık hedefini yakalamanın yolu çok çalışmak ve iyi plan yapmaktan geçer. Son yıllarda ekonomik, sosyal, kültürel ve siyasal alanda meydana gelen gelişmelere teknoloji alanında görülen yenilikler de eklenince bu gelişmelere teşkilat düzeyinde uyum sağlama zorunluluğu gündeme gelmiştir. Değişim sürecini yönetmede etkili bir yöntem olarak ifade edilen stratejik planlama öne çıkmaktadır. Eğitimde karşılaşılan problemleri geçici tedbirlerle zamana yaymak değil, onlara etkili ve kalıcı çözümler üretmek kamu yönetiminde başarı için şart olmuştur. Bundan dolayı kamu yönetiminin yeniden yapılanmasında ileri görüş, vizyon sahibi mevcut yönetici ve iş görenlerden bu yönde daha fazla yararlanma anlayışı, katılımcılık ve uzlaşma ilkeleri ile de tutarlı bir gereklilik haline gelmektedir.

Türk Milli Eğitim Sistemindeki, planlanan hedeflere ulaşmak için kurumsal değişimlerin sürekliliğini ve sürdürülebilirliğini sağlayacak yapılanmayı gözden geçirerek, çağın gerektirdiği organizasyonel yapının ortaya çıkmasına imkân veren “İvrindi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı”nın hazırlanmasına katkı sunan tüm arkadaşlarımı kutluyor; başarılı çalışmalarının devamını diliyorum.

Mustafa YÜCEL
İlçe Milli Eğitim Müdürü



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

GİRİŞ

Stratejik plan bir kurumun mevcut durumunun ortaya konularak öngörüldüğü zaman dilimi içerisinde ulaşmak istediği hedeflerini kapsar. Kurumun misyon ve vizyonu çerçevesinde ortaya konulan bu amaç ve hedefler, tüm paydaşların içten katılımı ile başarıya ulaşır. Bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren ve sonuç almaya yönelik olan stratejik plan çalışmaları, planın ilan edilmesinden itibaren tüm paydaşların *ortak çalışma diline* döndürür.

Tüm tarafların beraber ortaya koyduğu “Şu an neredeyiz?”, “Nerede olmayı istiyoruz?”, “Gelişmemizi nasıl ölçeriz?”, “Olmak istediğimiz yere nasıl ulaşırız?”, “Gelişmemize yönelik yol haritamızı nasıl belirleyebiliriz?” sorularını yine beraber çözüm aranmış, amaç ve hedefler ortaya konulmuştur. Böylece; çevrenin beklentilerine duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini belirlemiş, hesap verebilen, etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak yol haritamızı çizmek demek olan “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiş olacaktır.

İvrindi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak amacımız, Milli Eğitim Bakanlığının ilçe düzeyindeki görevlerini planlamak, yönetmek, denetlemek ve değerlendirmektir. Stratejik planda; yönetim ve bilişim alanında yaşanan hızlı değişim, çalışmaların “Doğru işi” yapmanın “İşi doğru” yapmak kadar önemli olduğunun bilincinde yapılmasını zorunlu kılmaktadır. Kaynakların etkili ve verimli kullanarak, beklentileri karşılamak noktasından hareketle beş yıllık faaliyetlerin yer aldığı stratejik planların hazırlayarak, bir yandan kurum kültürü oluşturulmaya çalışıp, bir yandan da uygulamalara idari ve mali etkinlik kazandırmak temel ilke edinilmiştir.

Planlamada amaçlar, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununa göre şekillendirirken iyi insanı yetiştirme de yol gösterecek Stratejik Planın tüm paydaşlara ve topluma hayırlı olması dileğiyle birlikte, önceki süreçle beraber önümüzdeki planlama çalışmalarında da yer alacaklara şimdiden teşekkür ediyoruz.

İvrindi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Stratejik Planlama Ekibi



İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
SUNUŞ.....	5
GİRİŞ.....	6
İÇİNDEKİLER.....	7
1. HAZIRLIK süreci.....	8
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÇALIŞMALARI.....	8
2. DURUM ANALİZİ.....	9
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TARİHÇESİ (1942).....	9
MEVZUAT ANALİZİ.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
1- KURUM İÇİ ANALİZ.....	14
2- KURUM DIŞI ANALİZ.....	23
PESTLE ANALİZİ (Tablo-25).....	25
GZFT (SWOT)ANALİZİ (Tablo-26).....	26
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI (Tablo-27).....	28
3. GELECEĞE YÖNELİM.....	30
VİZYONUMUZ.....	30
MİSYONUMUZ.....	30
İLKELERİMİZ.....	30
KURUMSAL DEĞERLERİMİZ.....	31
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU.....	32
1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	33
2- EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE.....	37
3- KURUMSAL KAPASİTE.....	46
4. MALİYETLENDİRME (tablo 42, tablo 43).....	54
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	56
6- STRATEJİK PLANLAMA - EKLER.....	57



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

1. HAZIRLIK SÜRECİ

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÇALIŞMALARI

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2013/26 Sayılı Genelge ile 2015-2019 stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan hazırlık programında merkez ve taşra birimlerinde stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi tarafından oluşturulan çalışma takviminin hazırlanması, uygulanması ve Stratejik planlama çalışmaları ekte yer alan çalışma takvimine (Tablo-3) uygun olarak yürütülmektedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planının hazırlanması süreci aşağıdaki basamaklarla gerçekleştirilmektedir:

1. Stratejik planlama sürecinde İvrindi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak ortak görüş birliğine varma ve süreci başlatma, çalışmanın bağlı tüm kurumlara duyurulması, çalışma takviminin oluşturulması, Stratejik Plan Üst Kurulunun toplanması, Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması.(Tablo1 – Stratejik Plan Üst Kurulu; Tablo2 – Stratejik Planlama Ekibi)
2. İlçe genelinde Stratejik planlama eğitimlerinin ve toplantılarının yapılması.
3. Kurum faaliyet alanlarının ve yükümlülüklerinin tanımlanması, mevzuat analizi, yasal yükümlülüklerin ve üst politika belgelerindeki eğitim hedeflerinin incelenmesi.
4. Kurumsal Vizyon, Misyon ve Temel Değerlerin katılımlı bir anlayışla belirlenmesi.
5. Kurumun dış ve iç çevresinin analiz edilmesi: Paydaş katılımının sağlanması, paydaşlarının belirlenmesi, görüşlerinin alınması, GZFT analizi, PESTLE analizinin yapılması.
6. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik alanlarının belirlenmesi: Stratejik amaçların belirlenmesi.
7. Stratejik yönetim amacıyla stratejik planın oluşturulması: MEM Stratejik Planlama Ekibi tarafından planın hazırlanması.
8. Stratejik planın incelenmesi ve benimsenmesi: Planın her aşamasında ilgili birimlerinin görüşlerinin alınması.
9. Uygulama süreci ile ilgili performans hedeflerinin tanımlanması, İzleme ve Değerlendirme: Faaliyet Raporları, İzleme Değerlendirme Raporları, gerektiği durumda stratejik planın güncellenmesi.
10. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Planının Uyumlaştırılması

Onuncu Kalkınma Planı başta olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri ile MEB stratejik planı ve Müdürlüğümüz stratejik planındaki, stratejik amaç ve hedefler karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır. Plan hedefleri, üst politika belgelerindeki amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

İvrindi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Üst Kurul Üyeleri (Tablo 1) ve İvrindi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Görevlileri (Tablo 2) ayrıntılı olarak stratejik plan ekler bölümünde yer almaktadır.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

2. DURUM ANALİZİ

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TARİHÇESİ (1942)

Açıklamalı [A1]: Buraya ilçe eğitim tarihi eklenebilir.

1942 yılına kadar nahiye olan İvrindi'nin ilçe olması ile birlikte, Şimdiki Gazievrenos İlkokulunun yerinde bulunan Gazievrenos Ortaokulunun ilk katında Maarif Müdürlüğü kuruldu. İlk ve Ortaokul Müdürü Niyazi BAŞÇIVİCİ, Maarif Müdürlüğü görevini de yürüttü. 1952 yılında Maarif Müdürlüğünü, isim değişikliği ile İlköğretim Müdürlüğü'ne dönüştürüldü. Ortaokul binasından Gazievrenos İlkokuluna (eski bina) taşındı.

1971 yılına kadar Gazievrenos İlkokulu Müdürü aynı zamanda İlköğretim Müdürlüğünü yürüttü. 1971 yılında İlköğretim Müdürlüğü müstakil Müdürlük haline getirilerek İlköğretim Müdürlüğü Gazievrenos İlkokulu'ndan, eski Hükümet Konağına taşındı.

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun hükümlerince 1983 yılında İlköğretim Müdürlüklerinin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne dönüştürülmesiyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak çalışmalarını sürdürdü. 1986 yılında İlköğretim Müdürlüğü eski Hükümet Konağından yeni yapılan bugün ki Hükümet Konağına taşındı.

1985 Yılında Bakanlığımızın adının Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı olarak değiştirilmesinden sonra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü adı; İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü olarak değiştirildi. 1988 yılında Bakanlığımızın adı tekrar Millî Eğitim Bakanlığı olarak değiştirilince Müdürlüğümüzün adı da tekrar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Olarak değiştirildi.

Şu anda bünyesinde, 1 Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, 1 Anadolu İmam Hatip Lisesi, 1 Mesleki Eğitim Anadolu Lisesi, 3 Çok Programlı Anadolu Lisesi, 1 İmam hatip Ortaokulu, 11 Ortaokul, 20 İlkokul, 1 Anaokulu, 1 Dershane, 1 Motorlu Taşıt Sürücü Kursu, 5 Özel Öğrenci Yurdu olmak üzere toplam 46 Kuruluş ile Hükümet Konağında çalışmalarına devam etmektedir.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

MEVZUAT ANALİZİ

2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

İvrindi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı'na bağlı kurum yapısı gereği; kendisine bağlı okul ve kurum müdürlüklerince yürütülmesi gereken iş ve işlemlerden sorumlu kurum olup yetki, görev ve sorumluluklarını 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu; 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun hükümlerine dayanak alınarak hazırlanan 13.02.1995-2424 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarımla yürütmektedir.

Yönetmelik 29 maddeden oluşmuş olup İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri'nin görev ve sorumluluklarını içermektedir. Özellikle aşağıda belirtilen yönetmeliğin 5. ve 6. maddesi, müdürlüğümüzün görevlerini özetler niteliktedir:

MADDE 5 –(1) İl millî eğitim müdürlüğü illerde (merkez ilçeler dâhil), eğitim denetmenleri başkanlığı ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri; ilçe millî eğitim müdürlüğü ise ilçelerde, şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

(2) İl millî eğitim müdürlüklerindeki sivil savunma uzmanları hakkında 5/8/2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

MADDE 6 –(1) İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları işbölümü çerçevesinde yürütür.

(3) İl ve ilçe millî eğitim şube müdürleri, sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, il veya ilçe müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il veya ilçe müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve il veya ilçe millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(4) İl ve ilçelerde bulunan tesis müdürleri, tesislerle ilgili il millî eğitim müdürünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler.

Eğitim Öğretim Hizmetleri (Temel Görevler – Ayrıntılı İşleyiş ekte verilmiştir.)

Temel eğitim hizmetleri

MADDE 10 – (1) Temel eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
- İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

Ortaöğretim hizmetleri

MADDE 11 – (1) Ortaöğretime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,
- Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri

MADDE 12 – (1) Mesleki ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
- 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

c) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

Din öğretimi hizmetleri

MADDE 13 – (1) Din öğretimine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- c) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri

MADDE 14 – (1) Özel eğitim ve rehberliğe ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- b) Resmi eğitim kurumlarıca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- c) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- ç) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- e) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,

Hayat boyu öğrenme hizmetleri

MADDE 15 – (1) Hayat boyu öğrenmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- f) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,

Özel öğretim kurumları hizmetleri

MADDE 16 – (1) Özel öğretim kurumlarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- b) Özel öğretim kurumlarının yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- ç) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,

Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri

MADDE 17 – (1) Bilgi işlem ve eğitim teknolojilerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
- b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- c) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
- ç) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,

Strateji geliştirme hizmetleri

MADDE 18 – (1) Strateji geliştirmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- b) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

Hukuk hizmetleri

MADDE 19 – (1) Hukuki konulara ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyumsuzluklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Adli ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
- Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,

İnsan kaynakları hizmetleri

MADDE 20 – (1) İnsan kaynaklarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,

Destek hizmetleri

MADDE 21 – (1) Destek hizmetlerine ilişkin görevler aşağıda belirtilmiştir.

- Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

İnşaat ve emlak hizmetleri

MADDE 22 – (1) Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde inşaat ve emlak işlerine yönelik hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

Açıklamalı [A2]: Bu açıklamalara gerek bulunmamaktadır.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlama ekibi tarafından çalışmalara girdi sağlayacak müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, müdürlüğümüzün faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar belirlenmiştir.

Stratejik planlama alt yapısını güçlendirme, farklı düşüncelerle zenginleştirme, paydaşların hangi yönlerinin stratejik plana katkı yapacağını belirlemek amacıyla iç ve dış paydaşlarımızın özelliklerine göre; Çalışan, Hizmet alan, Temel ortak, Stratejik ortak ve Tedarikçi olarak gruplandırılmıştır.

Paydaşlar, temel olarak iç ve dış paydaşlar şeklinde sınıflandırmaya tâbi tutulmuştur.

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır.

İvrindi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak paydaşların tespit ve değerlendirmesi tablo 4, tablo 5 ve tablo 6’te detaylı olarak verilmiştir.

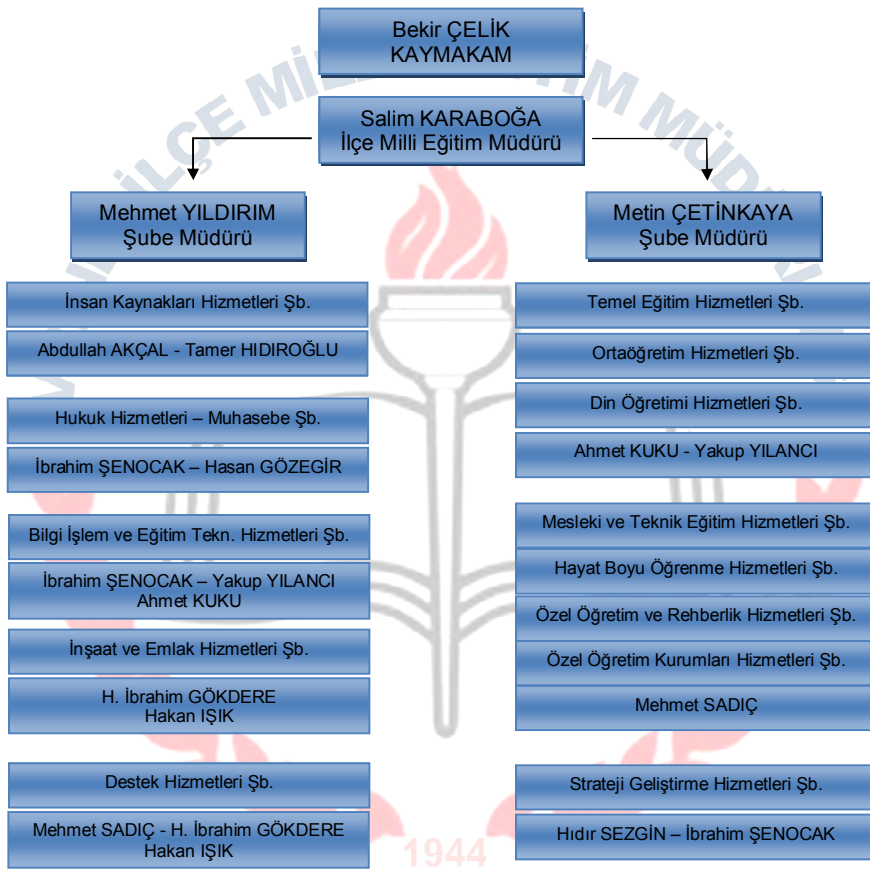




T.C.
İVRİNDİ KAYMAKLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

1- KURUM İÇİ ANALİZ

TEŞKİLAT ŞEMASI (Şekil – 1)



Açıklamalı [A3]: Anket plan sonuna konulabilir, fakat anketle ilgili detaylı bilgiler ayrıyeten hazırlanan mevcut durum analizi raporunda verilmelidir.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

EĞİTİM SİSTEMİ

Genel Durum Tablosu (Tablo – 7)

OkulSayısı	DerslikSayısı	ÖğrenciSayısı	ÖğretmenSayısı
38	283	4996	303*

*İlçemizde görev yapan 46 Ücretli öğretmen sayıya dahil değildir.

*Tablo Bilgisi e-okul verilerinden derlenmiştir.

Açıklamalı [A4]: Tabloların altına nereden alındığı bilgisi ve tablo açıklamaları eklenmelidir.

Öğrenci Öğretmen ve Okul/Kurum Sayıları (Tablo – 8)

Okul Türü	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	ÖğrenciSayısı			ÖğretmenSayısı			Derslik BaşınaDüşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen BaşınaDüşen Öğrenci Sayısı
			Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Bayan	Toplam		
OkulÖncesi	16 *	22	164	153	317	2	20	22	14,41	14,41
İlkokul	20	106	878	837	1715	56	35	91	16,17	16,65
Ortaokul	12	101	959	876	1835	65	50	115	18,17	15,96
Ortaöğretim	5	54	505	624	1129	39	36	75	20,74	13,50
Toplam	38	283	2506	2490	4996	162	141	303	17,65	16,49

*1 Bağımsız anaokulu hariç diğer 15 Anasınıfı ilkokullar bünyesinde.

*Tablo Bilgisi e-okul verilerinden derlenmiştir.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

Okul öncesi eğitimin amaçları, Türk Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak; Çocukların beden, zihin ve duyu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını ve Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışlarını kazandırmak, çocukları üst öğretime hazırlamaktır.

İlçemizde 1 adet bağımsız anaokulu ve diğer okullar bünyesinde açılan toplam 15 anasınıfı bulunmaktadır. Bu kurumlara 317 öğrenci devam etmektedir. Okullaşma oranı %71,32'dir.

Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma (Tablo – 9)

3-5Yaş	%25,99
5 Yaş	%71,32

*Tablo Bilgisi TÜİK verileri ve e-okul verilerinden derlenmiştir.

İLKOKULLAR ve ORTAOKULLAR

Okullaşma oranı ilçemizde %100'dür. İlçemizde 20 İlkokul ve 12 Ortaokul bulunmakta ve 3550 öğrenci bu kurumlara devam etmektedir.

İlkokul ve Ortaokullarda Okullaşma Oranları (Tablo –10)

İlkokul	%100
Ortaokul	%100

*Tablo Bilgisi TÜİK verileri ve e-okul verilerinden derlenmiştir.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

Birleştirilmiş Sınıf Uygulaması (Tablo – 11)

DÖNEM	Birleştirilmiş sınıflı Okul sayısı	Mevcut okul sayısı	Oranı %
2012-2013	16	27	0,59
2013-2014	9	20	0,45
2014-2015	8	20	0,40

*Tablo Bilgisi e-okul verilerinden derlenmiştir.

2014 Kasım Ayı İtibari İle İlçe Geneli İlköğretim Okullar Sürekli Devamsızlık Tablosu (Tablo-12)

İlçeadi	Devamsız öğrenci sayısı	YSÖP kapsamındaki devamsız öğrenci sayısı
İvrindi	0	0

*Tablo Bilgisi e-okul verilerinden derlenmiştir.

ORTA ÖĞRETİM:

Ortaöğretimde okullaşma oranı 100'dür.5 orta öğretim kurumunda toplam 1120 öğrenci öğrenim görmektedir. İlçemizde 1 Anadolu İmam Hatip Lisesi, 1 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve 3 Çok Programlı Anadolu Lisesi bulunmaktadır. Bu kurumlarda derslik başına düşen öğrenci sayısı 20,74'tür.

Yıllara Göre Ortaöğretim Genel Durum (Tablo-13)

Dönem	Genel Ortaöğretim			Mesleki ve Teknik Eğitim			Genel				
	Erkek	Kız	Top.	Erkek	Kız	Top.	Erkek	Kız	Top.	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
2013- 2014	291	236	527	235	329	564	526	565	1091	19,14	15,15
2014- 2015	236	288	524	269	336	605	505	624	1129	20,91	13,50

*Tablo Bilgisi e-okul verilerinden derlenmiştir.

Açıklamalı [A5]: Tüm eklenen tablolara alınan yer ve açıklamalar eklenmelidir.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

İLÇEMİZ YATILIK DURUMU

Yatılılık Mevcut Durum (Tablo-14)

Genel Müdürlük	Kurum Türü	Kurum Sayısı	Yatak Kapasitesi			Yatılı Öğrenci		
			Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
Temel Öğretim Genel Müdürlüğü	Ortaokul	1	100	100	200	87	92	179
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	Lise	1	80	-	80	80	-	80

*Tablo Bilgisi e-okul verilerinden derlenmiştir.

ÖZELEĞİTİM:

İlçemizde özel eğitim ihtiyacı olan bireylere eğitim veren bağımsız kurum bulunmamaktadır. Bu bireyler okullarımız bünyesinde bulunan özel eğitim alt sınıflarında eğitim görmektedirler.

Özel eğitim alan öğrenci sayısı (Tablo-15)

Dönem	İlkokul	Ortaokul	Ortaöğretim
	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı
2012- 2013	21	36	5
2013- 2014	19	30	7
2014- 2015	31	33	7

*Tablo Bilgisi e-okul verilerinden derlenmiştir.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

YAYGİNEĞİTİM:

Yaygın Eğitim Meslek Edindirme Kursları (Tablo-16)

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	AÇILAN KURS SAYISI	KATILAN KURSIYER	BELGE ALAN KURSIYER
2009-2010	69	1140	776
2010-2011	106	2411	2362
2011-2012	85	1878	909
2012-2013	149	2869	1397
2013-2014	99	2437	1086

*Tablo Bilgisi e-yaygın sistemi verilerinden derlenmiştir.

Okur Yazarlık Oranları (TÜİK) (Tablo-17)

Yıllar	ÇağNüf usu6+	Bilen				Bilmeyen				Bilinmeyen			
		K	E	T	ORAN	K	E	T	ORAN	K	E	T	ORAN
2011	33.452	14.736	15.991	30.727	91,84	1.965	656	2.621	7,84	45	59	104	0,32
2012	32.827	14.564	15.747	30.311	92,33	1.812	607	2.419	7,36	46	51	97	0,29
2013	32.424	14.554	15.590	30.144	92,96	1.630	548	2.178	6,74	47	55	102	0,32

*Tablo Bilgisi TÜİK verilerinden derlenmiştir.

ÖZELÖĞRETİM:

Özel Öğretimde Mevcut Durum (Tablo-18)

	ÖZEL DERSHANE	MTSK
Kurumsayısı	1	1
Öğrenci/kursiyer	89	540
Öğretmen/ uzman-ustaöğretici	4	10

*Tablo Bilgisi Özel Öğretim Kurum yönetiminden alınmıştır.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

TAŞIMALI EĞİTİM:

Taşımali Eğitim Genel Durum (Tablo-19)

Dönem	İlkokul+Ortaokul			Ortaöğretim		
	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran
2011-2012	1256	3945	0,32	151	641	0,24
2012-2013	1397	3924	0,35	414	1050	0,39
2013-2014	1417	3770	0,37	540	1091	0,49
2014-2015	1314	3550	0,37	526	1129	0,47

*Tablo Bilgisi Taşıma ihale rakamları ve e-okul sisteminden derlenmiştir.





T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

İNSAN KAYNAKLARI

PERSONEL (Tablo-20)

Personel	Mevcut	Olmaması Gereken	İhtiyaç	Fazla
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	-	-
Şube Müdürü	2	2	-	-
Şef	1	6	5	-
VHKİ	6	8	2	
Memur	3	6	3	
Teknisyen	0	1	1	
Şoför	0	1	1	
Hizmetli	2	10	8	

ÖĞRETMEN DURUM ÇİZELGESİ (Tablo-21)

Öğretmen	Mevcut	Olmaması Gereken	İhtiyaç	Fazla
Okul Öncesi Öğretmeni	16	21	5	-
Özel Eğitim Öğretmeni	5	17	12	-
Sınıf Öğretmeni	90	91	1	-
Branş Öğretmeni	192	256	66	2
TOPLAM	303	385	84	2

*Tablo Bilgisi MEBBİS verilerinden derlenmiştir.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

KURUM PERSONELİNİN EĞİTİM DURUMU (Tablo-22)

Eğitim Düzeyi	2012 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
İlkokul	1	5,56
Ortaokul	2	11,12
Lise	4	22,23
Ön lisans	6	33,34
Lisans	5	27,75

*Tablo Bilgisi MEBBİS verilerinden derlenmiştir.

KURUM PERSONELİNİN YAŞ İTİBARI İLE DAĞILIMI (Tablo-23)

Yaş Düzeyleri	2012Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30	4	22,23
30-40	3	16,68
40-50	6	33,34
50+...	5	27,75

*Tablo Bilgisi MEBBİS verilerinden derlenmiştir.

KURUM PERSONELİNİN HİZMET SÜRESİNE İLİŞKİN BİLGİLER (Tablo-24)

Hizmet Süreleri	2011Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-10 Yıl	5	28
11-20 Yıl	6	33
21 ve üzeri	7	39

*Tablo Bilgisi MEBBİS verilerinden derlenmiştir.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

2- KURUM DIŞI ANALİZ

COĞRAFİ DURUM

İlçe toprakları genellikle dağlıktır. Batısında Kaz Dağı, güneybatısında Madra Çayı bulunmaktadır. İlçemizin en önemli akarsuyu Kocaçay olup, Madra dağından çıkarak Güngörmez mevkiinde Dadalar çayı ile birleşip Manyas Gölüne dökülür.

İlçemiz Balıkesir'in Güneybatısında ve 37 km. mesafede olup Balıkesir- Edremit yolu üzerinde 35 km. den sonra 2 km. içeride kalmaktadır. Kuzeyinde Balya, güneyinde Manisa ve İzmir, doğusunda Balıkesir, Savaştepe, batısında Havran ve Burhaniye ilçeleriyle çevrilidir. İlçe arazisi Madra deresinin iki yanındaki engebeli bir alanı içine alır. Derenin meydana getirdiği ova 200-300 metre yüksektedir. Etrafını 500-8000 m. yüksekliğinde tepeler kuşatmaktadır. Batı da Şap ve Kavsalar (910 m.) güneyinde de Madra dağı (1383 m.) önemli yükseltileridir. İlçe 751 kilometre kare yüzölçümüne sahip olup, denizden yüksekliği 190 metredir. İvrindi Ovası'nda sulu tarım yapılmaktadır.

YAPILABİLEN TURİZM ÇEŞİDİ

İvrindi'ye 40 km uzaklıkta Madra Dağı Balıkesir ili dışından gelenlerin de uğradıkları yerlerden biridir. Doğa güzelliği olarak mutlaka görülmesi gereken yerlerden biri.

İlçede Madra Dağı ve çevresi ile ilçe av komisyonunca belirlenmiş olan bölgelerinde kara avcılığı yapılmaktadır. Ayrıca Karaçepiş Yeşilköy, Çarkacı, Kınık ve Korucu göletlerinde olta balıkçılığı yapılmaktadır.

İvrindi Yeşilköy Göleti İvrindi 'ye 5 km uzaklıktadır. Korucu beldemize 7 km, İvrindi'ye ise 27 km uzaklıkta olan kaplıcalar şifa arayanların uğrak yeridir. Ayrıca kaplıca tesisleri çevresi piknik için de uygundur.

İlçede her yıl 21-25 Eylül arası düzenlenen Hayvan ve Emtia Panayırında Yağlı Pehlivan Güreşleri düzenlenmekte olup, her yıl ilçenin Kurtuluş törenlerinde At Yarışları ve cirit atma yarışları tertip edilmektedir. Kayapa Beldesinde çömlekçilik, Korucu Beldesinde kaşıkçılık ve dokumacılık yapılmaktadır.

EKONOMİ (TARIM -HAYVANCILIK - SANAYİ)

Ekonomisi tarıma dayalıdır. Halkımızın % 90'nı tarım ve hayvancılık ile geçimini sağlamaktadır. Başlıca tarım ürünleri buğday, arpa, tütün, mısır ve baklagillerdir. Ayrıca az miktarda üzüm, elma, ayçiçeği ve susam yetiştirilir. Hayvancılık gelişmiştir. Hayvancılık ekonomide önemli yer tutar. En çok koyun ve sığır beslenir. Arıcılık gelişmiştir. Son yıllarda tavuk besiciliği de gelişmiştir. Köylerde el dokumacılığı yapılır. İlçe topraklarında bakır, taşkömürü, linyit, antimon ve kaolin yatakları vardır. İvrindi' de 4 adet modern sanayi tesisi bulunmaktadır. 6 Eylül (Karaçepiş), Yeşilköy, Korucu, Kocaeli, Çarkaca ve Kınık göletleri bulunmaktadır. İlçemizde 23 adet tarımsal amaçlı kooperatif kuruluşu bulunmaktadır. İlçemizde büyük ölçüde işsizlik mevcuttur.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

MADENCİLİK

BALIKESİR İVRİNDİ CEVHER ZENGİNLEŞTİRME TESİSİ

İvrindi Cevher Zenginleştirme Tesisi Balıkesir-Edremit karayolu üzerinde İvrindi ilçesine 3,5 km mesafede faaliyet göstermektedir. Çanakkale Yenice ve Kocayayla maden ocaklarından çıkarılan tüvenan cevher, İvrindi cevher zenginleştirme tesisinde işlenerek kurşun, çinko ve bakır konsantrileri elde edilmektedir.

ANTİMUAN: İvrindi-Taşdibi, Büyük Yenice ve Küçük Yenice'de 178.320 ton antımuhan rezervi bulunmaktadır

KAOLEN: İvrindi- Küçük Yenice köy Yatağı: 970.000 ton görünür, muhtemel rezervi olan yatak işletilmektedir.

2.1.Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Planın Uyumlaştırılması

Dokuzuncu Kalkınma Planı başta olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri ile MEB stratejik planı ve Müdürlüğümüz stratejik planındaki, stratejik amaç ve hedefler karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır. Plan hedefleri, üst politika belgelerindeki amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

- A. 10. Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu
- B. Orta Vadeli Program
- C. AB Müktesebatı ve İlerleme Raporları
- D. 62.Hükümet Programı ve Eylem Planı
- E. TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- F. Millî Eğitim Bakanlığı Sürekli Kurum Geliştirme Projesi Sonuç Raporu
- G. Bilgi Toplumu Stratejisi
- H. Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- İ. Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi Eylem Planı
- J. Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Belgesi
- K. Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Raporu
- L. Millî Eğitim Şura Kararları
- M. Kurum ve kuruluşların stratejik planları



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

PESTLE ANALİZİ (Tablo-25)

POLİTİK/YASALFAKTÖRLER	EKONOMİKFAKTÖRLER
AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması	Tarım ve hayvancılık ağırlıklı ekonomi
Eğitime % 100 Destek Kampanyası ve vb. ulusal ve uluslararası Projelerle eğitime aktarılan	Ailelerin gelir düzeyinin düşük olması
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesi	AB, Dünya Bankası, (GMKA) diğer fonlardan eğitime ayrılan katkı
Eğitime doğrudan ayrılan payın yetersizliği	İşsizlik sorunu
Mevzuat değişiklikleri	İvrindi maden rezervlerinin kullanımı.
İlimizin okulöncesi eğitimin yaygınlaştırılması konusunda pilot il olması,	Sanayi sektörünün olmaması ve Hizmet Sektöründeki eksiklikler.
SOSYAL/KÜLTÜRELFAKTÖRLER	TEKNOLOJİKFAKTÖRLER
Eğitime olan duyarlılığın artması	Eğitimde teknolojik altyapı
Okullaşma oranının yüksek olması	e-Okul uygulamaları
Mesleki eğitime ilginin artması	AR-GE çalışmalarında kaynak sorunu
Sosyal ve kültürel faaliyetler için alt yapı eksikliği	Teknolojinin kullanımı
Kız çocuklarının okullaşmasında duyarlılığın yüksek olması	Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim
Köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olması	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları
Çekirdek aile yapısı ve parçalanmış aileler	Bölgedeki alternatif enerji kaynakları ile ilgili teknik alt yapı eksikliği
Çevre duyarlılığı ve projeleri	e-Devlet uygulamaları
Sosyal destek projeleri	F@tih Projesi



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

GZFT (SWOT)ANALİZİ (Tablo-26)

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim2. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması3. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması4. Yatırlık ve bursluluk imkânları5. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları	<ol style="list-style-type: none">1. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu2. Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı3. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması4. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi5. Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi6. Sektörle işbirliği yapılmasına imkân veren mevzuat	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması2. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması3. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı4. Yeniliğe ve gelişmeye açık insan kaynağı5. Bakanlık teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalar6. Yaygın teşkilat ağı7. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi8. Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumun olmaması2. Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması3. Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması4. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması5. Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımıza yönelik sunulan eğitim imkânlarının ve izleme değerlendirme sisteminin yetersizliği6. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması7. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması	<ol style="list-style-type: none">1. Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki işbirliği eksikliği2. Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği3. Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması4. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği5. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması6. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması7. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması8. Ücretli öğretmen uygulaması	<ol style="list-style-type: none">1. Müdürlüğümüz birimleri koordinasyon eksikliği2. Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması ve yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması3. Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği4. Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması5. Hizmetiçi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması6. Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması7. İç kontrol sisteminin kurulamamış olması8. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması9. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği10. Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı2. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık3. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması4. Ulaşım ağının gelişmesi	<ol style="list-style-type: none">1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı2. Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması3. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması4. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması5. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması6. Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması	<ol style="list-style-type: none">1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması2. Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle işbirliğine açık olması3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması5. Öğretmen atamalarının merkezi sınav sonuçlarına göre yapılması6. Öğretmen arzının yeterli olması7. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler2. Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu3. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması4. Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak çalıştırılmaları5. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması6. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı7. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim8. Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması	<ol style="list-style-type: none">1. Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması2. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı3. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü4. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması5. İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi6. Bölgeler arası gelişmişlik farkı	<ol style="list-style-type: none">1. Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması2. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması3. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması4. Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği5. Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar6. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI (Tablo-27)

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Bakanlığın faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde okullaşmaOrtaöğretimde okullaşmaİlköğretimde devamsızlıkOrtaöğretimde devamsızlıkOrtaöğretimde örgün eğitimin dışında çıkan öğrencilerZorunlu eğitimden erken ayrılmaTaşınmalı eğitimYurt ve pansiyonların doluluk oranlarıÖğrenci burslarıTemel eğitimden ortaöğretime geçişBazı okul türlerine yönelik olumsuz algıÖğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleriYükseköğretime katılımHayat boyu öğrenmeye katılımHayat boyu öğrenmenin tanıtımıAçık öğretim okullarındaki kaydı donuk öğrencilerÖzel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimiKız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimiÖzel öğretimin payıÖzel eğitim okullarının doluluk oranıYurt dışındaki vatandaşların eğitime erişimi	<ul style="list-style-type: none">Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerOkuma kültürüÖrgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarÖğretmenlere yönelik hizmetçi eğitimlerÖğretmen yeterlilikleriTürkiye Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu öğretim programıÖğretim programı geliştirme süreciÖğretim programlarının etki analiziHaftalık ders çizelgeleriElektronik ders içerikleriEğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımıYurtdışındaki vatandaşlarımıza yönelik hazırlanan eğitim ve öğretim materyalleriÜstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleriÖzel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleriOkul sağlığı ve hijyenOkul güvenliğiZararlı alışkanlıklarAçık öğretim sisteminin niteliğiEğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleriHayat boyu rehberlik hizmetiTemel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumuTemel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemiOrtaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemiSınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısıEğitsel değerlendirme ve tanılamaMesleki ve teknik eğitimin sektör ve	<ul style="list-style-type: none">İnsan kaynakları planlaması ve istihdamıÖğretmen istihdam stratejileriÇalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyonİnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesiÖğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreciHizmetçi eğitim kalitesiÇalışanların yabancı dil becerileriOkul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarıÖdeneklerin etkin ve verimli kullanımıAlternatif finansman kaynaklarının artırılmasıUluslararası fonların etkin kullanımıOkul-Aile birlikleriÇalışma ortamı ve koşullarıOkul ve kurumların fiziki kapasitesiOkul pansiyonlarıOkul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliğiEğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesiBirleştirilmiş sınıf uygulamasıÖzel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamlarıÖzel eğitim okullarının yaygın olmamasıEğitim yapılarının depreme dayanıklılığıKamulaştırma, satın alma, kiralama, arsa temini vb. süreçlerDonatım eksikliğiTeknolojik altyapı eksikliğiİş ve işlemlerin gecikmesinden kaynaklanan kamu zararıMevzuatın sık değişimi



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

<p>işgücü piyasasının taleplerine uyumu</p> <ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmalarıAtölye ve laboratuvar öğretmenlerinin özel alan yeterlikleriİşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarıÖnceki öğrenmelerin belgelendirilmesiHayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliğiMesleki eğitimde alan dal seçimiAkreditasyonYabancı dil yeterliliğiUluslararası hareketlilik programlarına katılım	<ul style="list-style-type: none">Stratejik yönetim ve planlama anlayışıİş sağlığı ve güvenliğiİç kontrol sistemiİş süreçleri ve görev tanımlarının net olmamasıBürokrasinin azaltılmasıProjelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğiDenetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşasıİç denetimin merkez ve taşra teşkilatında anlaşılabilirlik ve farkındalık düzeyiUlusal ve uluslararası kurum kuruluşlarla işbirliğiAB eğitim ve öğretim müktesebatına uyumSiyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisiKurumsal aidiyetMüdürlüğümüz iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişimHizmetlerin elektronik ortamda sunumu; mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılmasıElektronik ağ ortamlarının etkinliğiArşiv yönetiminin yetersizliğiİstatistik ve bilgi temini
---	---





3. GELECEĞE YÖNELİM

VİZYONUMUZ

“Bilgi Çağının” gerektirdiği modern eğitim ve öğretim ilkelerini benimseyen ve hayata geçiren, teknolojiyi kullanarak bilgiye hızla ulaşabilen, problem çözme ve karar verme becerisi gelişmiş, Atatürk’ ün hedef gösterdiği çağdaş ülkelerdeki eş değer kurumlarla yarışacak düzeye erişmiş kaliteli, seçkin, model ve lider bir kurum olmaktır.

MİSYONUMUZ

İlçemiz eğitim – öğretim çalışmalarında takım çalışması ruhunu benimsemiş, geçmiş ve gelecek arasında bilimsel bir köprü kurarak sosyal ve kültürel açıdan yarınlara umutla bakabilen, kendine güvenen, üretken bireyler yetiştirmenin yanında müdürlüğümüz ve bağlı birimlerin ve çalışanların etkinlik ve verimlilikleri ile çalışan ve hizmet alanların memnuniyetlerinin artırılması ve geliştirilmesini sağlamaktır.

İLKELERİMİZ

- 1.Genellik ve eşitlik,
- 2.Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yönelme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkan Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
- 11.Bilimsellik,
- 12.Karma Eğitim,
- 13.Okul ve ailenin işbirliği,
- 14.Her yerde Eğitim



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

KURUMSAL DEĞERLERİMİZ

Kurum çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygusu ve düşüncelerine değer veriyor,
3. Kurumsal ve bireysel gelişimin "Sürekli Eğitim ve İyileştirme" anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiriyor,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyor,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanıyoruz,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veriyor.
9. Personelin tüm potansiyelini kullanabileceği çalışma ortamı sağlanır.
10. Çalışanlara problemin bir parçası olmak yerine, çözümün bir parçası olunması anlayışı benimsenir.
11. Hizmetlerin sunumunda iş görenlere kalitenin geliştirilmesinin bütün personelin işi olduğu anlayış ve yaklaşımı benimsenir.
12. Gelişimin değişimle mümkün olacağı herkes tarafından bilinmesi sağlanır.
13. Kurumsal ve bireysel amaçlar arasında denge sağlanarak çalışanların iş doyumu göz önünde bulundurulur.
14. Kurum personelimiz, asli görevleri gereği yapmaları gereken iş ve işlemleri fedakârca gerçekleştirirler.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirilerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.4.

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve bakanlık hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

Açıklamalı [A6]: Bu hedef Bakanlık tarafından çıkarılmıştır. Bu hedefteki göstergeler diğer ilgili hedeflere aktarılacaktır.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç - 1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef - 1

Plan dönemi sonuna kadar özel gereksinimli gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Hedefin mevcut durumu?

İlçemiz ilkökul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı, 2012 yılı içerisinde % 58, 2013 yılında % 65 ve 2014 yılında %71,32 olarak belirlenmiştir. Okul öncesi eğitim yaygınlaşması ilçemizde hızla devam etmektedir ve bu durum da oranların artışı ile görülmektedir.

İlkokul, ortaokul ve ortaöğretimde okullaşma oranı % 100'e ulaşmıştır.

Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranları, Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranları ve ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranlarına bakıldığında her sene düşüş olduğu gözlemlenmiştir.

İlçemizde Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2012 yılında % 6'dan 2013 yılında %7'e ve 2014 yılında % 7,5'e yükselmiş olmasına rağmen Avrupa Birliği ülkeleri ortalaması olan %10,5'lik oranın oldukça gerisindedir.

Performans Göstergeleri (Tablo-28)

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
	2012	2013	2014	2019
1. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	58	65	71,32	83
2. Net Okullaşma Oranı (%)	100	İlkokul	100	100
		Ortaokul	100	100
		Ortaöğretim	98	100
3. Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	99	100	100	100
4. Özel Eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı %				

Biçimlendirilmiş Tablo

Açıklamalı [A7]: Erişilemeyen göstergeler çıkarılmaldır.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

No	Tanım	2015-2016				2016-2017				2017-2018				2018-2019			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
56.	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokul	0,8	0,35	0,31	0,28	Ortaokul	0,36	0,31	0,28	Ortaöğretim	10,05	1,2	1,18	1,1		
67.	Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı (%)		3	2	1	0,5											
78.	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)		2,54	2,65	1,80	1,02											
89.	Özel Öğretim Payı		0	0	0	4											
910.	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		6	7	7,5	10,5											
1011.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		100	97	97	100											
1112.	Açık öğretim okullarında kaydı dondurulmuş öğrenci oranı (%)	Açık öğretim ortaokulu	68	76	88	55											
		Açık öğretim lisesi	45	53	50	35											
		Mesleki açık öğretim lisesi	15	16	18	12											
		Toplam	42,66	48,33	52	34											

Açıklamalı [A8]: Bu hedef 20 gün ve üzeri olarak tekrar düzenlenecektir.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve özel gereksinimli bireyler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir. Hayat Boyu katılım oranını İlçemizde HEM Müdürlüğü bünyesinde açılan kursları ile % 10,5 düzeyine çıkarmaktır.

Açıklamalı [A9]: Bu açıklama tüm plandan kaldırılacaktır.

Tedbirler (Tablo-29)

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır. Yerel olarak yürüttüğümüz "Tomurcuklar Erken Açsın" projesinin kapsamı genişletilecek.	Temel Eğitim	Temel Eğitim

Açıklamalı [A10]: Bu açıklama ise tüm planda performans göstergelerinden önce gelecektir.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

2.	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim
3.	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Bu bölgelerde taşınmalı kapsamina alınarak kapatılmış ve şu an atıl vaziyette olan okulların tadilatının yapılarak anasınıfı oluşturulacaktır.	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	Temel Eğitim
4.	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim ve Öğretim Birimleri	Orta Öğretim Hizmetleri
5.	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	Destek Hizmetleri	Destek Hizmetleri
6.	Taşınmalı ilköğretim uygulaması, ortaöğretim öğrencilerinin taşınması uygulaması ile özel eğitim öğrencilerinin ücretsiz taşınması uygulamasına ilişkin mevzuat düzenlemesi yapılarak uygulamada bütünlük sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri Özel Eğitim	Destek Hizmetleri
7.	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntılar önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	Eğitim ve Öğretim Birimleri	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
8.	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ülkenin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	Ortaöğretim Birimleri	Ortaöğretim Birimleri
9.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir. Okullardaki özel eğitim alt sınıflarının imkanları genişletilecektir.	Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Eğitim
10.	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır. Hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
11.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır. Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan ayrılma nedenlerinin araştırılması ve bu öğrencilerin ailelerinin ziyaret edilmesi.	Eğitim Öğretim Birimleri	Temel Eğitim



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

12.	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	Ortaöğretim Birimleri	Ortaöğretim Birimleri
13.	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Eğitim Öğretim Birimleri	Ortaöğretim Birimleri
14.	Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla finansman ve teşvik uygulamaları geliştirilecektir. Eğitime % 100 Destek Projesi kapsamında özel sektör temsilcileriyle görüşülecek.	Özel Öğretim	Özel Öğretim
15.	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat boyu Öğrenme	Hayat boyu Öğrenme
16.	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	Hayat boyu Öğrenme	Hayat boyu Öğrenme
17.	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve hayatboyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	Hayat boyu Öğrenme	Hayat boyu Öğrenme
18.	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ortadan kaldırılacaktır.	Hayat boyu Öğrenme	Hayat boyu Öğrenme
19.	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	Hayat boyu Öğrenme	Hayat boyu Öğrenme
20.	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	Özel Eğitim	Özel Eğitim



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

2- EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç - 2

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef - 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Hedefin mevcut durumu?

Bu kapsamda 2013-2014 öğretim yılında 6 temel ders için uygulanan merkezi ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimizin başarı düzeyi %53,41 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Birinci sınavında %54,1'dir.

Akademik başarının değerlendirilmesinde ele alınabilecek göstergelerden yılsonu başarı puanları ve Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) netleri ele alındığında yılsonu başarı puanları ortalama % 75 düzeyindedir. YGS netleri incelendiğinde özellikle Matematik ve Fen Bilimleri alanında ülke genelinde olduğu gibi ilçemizde de ortalamalarının Türkçe ve Sosyal Bilimler alanlarına göre düşük olduğu görülmektedir. Bu bağlamda öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının elde edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir sistem bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır. Mevcut durumda Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı ilköğretim okullarında % 13,71 ortaöğretimde 24,02'dir. Disiplin cezası alan öğrenci oranı ortaöğretimde %2,32'dir.

Protokoller ve projeler kapsamında 2013 ve 2014 yıllarında toplam yaklaşık 5 bin öğrenci, 3 bin 675 veli, 324 öğretmen, 9 kantin işletmecisi, 53 servis şoförü ve 235 personele eğitim verilmiştir. Tütün, alkol ve madde bağımlılığı ile mücadele çalışmaları kapsamında 29 mesleki eğitim kurumunda 5 ilçe



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

temsilcisi yetiştirilmiştir. Ayrıca, 11 okul beyaz bayrak ve 1 okul "Beslenme Dostu Okul Sertifikası" almıştır.

Sağlık ve hijyen konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi amacıyla Sağlık Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında Ağız ve Diş Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü, Okullarda Diyabet Eğitim Programı İş Birliği Protokolü, Beslenme Dostu Okullar Projesi İş Birliği Protokolü, Okul Sağlığı Hizmetleri İş Birliği protokolleri imzalanmış, ayrıca Gençlerde Hijyen ve Cilt Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi Projesi, İlk Yardıma İlk Adım Projesi ve ERDEP Projeleri eğitimde kalitenin artmasını sağlamaktadır.

Ayrıca "İvrindi Okuyor", "Adım Adım Zirveye" Tomurcuklar Erken Açsın", Okulundan Bilgilen Çocuğulla İlgilen", "Okul Veli El Ele", "Bize Her Yer Okul", "Gönül Bahçem Güzel Türkçem" projeleri de Müdürlüğümüz tarafından hazırlanıp yerelde uygulanan projelerdir.

Bu Projeler sayesinde aşağıdakilerin gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Adım Adım Zirveye: İlçemizde eğitim alan tüm öğrencilerimizin eğitim düzeylerini artırmak ve ortaokul öğrencilerinin ortak merkezi sınavlar, orta öğretim kurumu öğrencilerinin ÖSS-LYS başarısını artırmak.

Bize Her Yer Okul: Anakız Okuldayız Okuma Yazma Kampanyası Çalışmalarında başarıya ulaşmak ve Halk Eğitim Merkezi Faaliyetlerini toplumun tüm kesimlerine ulaştırmak.

Gönül Bahçem, Güzel Türkçem: Öğrencilerimizin günlük hayatta kullandıkları kelime hazinelerinin okullarımızda yapılacak etkinlik ve eğitim çalışmalarını ile zenginleştirilmesi ve telaffuz güzelliği kazandırılarak Türkçemizin güzel konuşulmasının sağlanması.

İvrindi Okuyor: Öğrencilerimizde kitap okuma alışkanlığı kazandırarak, onların algılama, muhakeme etme, dilimizi inceliklerine göre kullanma yeteneklerini geliştirmek; merkezi sistem sınavlarındaki başarılarının artırılmasına katkı sağlamak.

Okul Veli El Ele: Eğitimin üç temel unsurundan biri olan velilerimizin eğitimlerini sağlayarak çocukların eğitimlerine katkıları yönünde var olan eksikliklerin telafisi ve Eğitimde Öğretmen-öğrenci-veli işbirliğinin etkinleştirilerek başarılarının artırılmasını sağlamak.

Okulundan Bilgilen, Çocuğulla İlgilen: İlçemiz genelindeki tüm ilkokul-ortaokul ve liselerimizde eğitim gören çocuklarımızın eğitim hayatları boyunca gelişimleri ve eğitim süreçleri hakkında velilerimizin sürekli olarak bilgilenmeleri sağlamak ve onların eğitimlerini okul-öğretmen ve veli eşgüdümü ile sağlıklı bir yapıya kavuşturmak.

Tomurcuklar Erken Açsın: 2009/53 ve 2010/31 sayılı Genelgeler gereğince Okul Öncesi Eğitimde 48-72 ay çağ nüfusunun okullaşma oranının artırılabilmesi hizmetlerin etkin ve verimli bir şekilde Eğitim Programında belirlenen ilke ve amaçlara uygun olarak yürütülebilmesi,

Performans göstergeleri (Tablo-30)

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1.	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının net ortalaması	Türkçe	9,20 (23)	9,74 (23)	12,85 (20)	14
		Matematik	3,79 (20)	1,30 (20)	9,15 (20)	11
		Fen ve Teknoloji	5,27 (20)	4,32 (20)	11,72 (20)	13



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	8,02 (20)	7,39 (20)	11,15 (20)	13
2. Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalaması	Türkçe	13,67	9,68	14,10	16
	Temel Matematik	3,51	2,74	2,11	5
	Sosyal Bilimler	8,87	8,41	8,20	10
	Fen Bilimleri	2,28	1,23	1,31	4
3. Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	71,92	71,07	73,90	79,38
	6. Sınıf	68,42	72,28	71,64	79,00
	7. Sınıf	68,88	70,97	70,85	78,88
	8. Sınıf	70,31	72,21	72,61	79,25
	9. Sınıf	62,78	63,88	61,95	75,57
	10. Sınıf	62,30	65,54	69,22	79,64
	11. Sınıf	68,47	70,21	74,48	81,93
	12. Sınıf	72,63	70,01	75,87	86,12
4. Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	İlkokul	20,02	20,93	23,54	32,80
	Ortaokul	22,00	23,20	24,40	26,60
	Ortaöğretim	19,67	20,67	18,64	38,20
5. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	17,44	20,57	23,89	35,31
	Ortaokul	10,76	12,61	14,15	19,88
	Ortaöğretim	5,75	7,00	7,50	10,00
6. Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	10,30	10,85	13,71	24,00
	Ortaöğretim	22,12	22,02	24,02	26,60
7. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı		4,90	2,34	2,28	0,40
8. Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul	0,03	0	0	0
	Ortaöğretim	0,66	0,83	2,32	0,05
9. Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı		0	0	0	16
10. Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı		9	10	11	14
11. Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		0	1	0	11

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler. Özgüven sahibi, geleceği ile ilgili hedefler koyabilen, hedefine ulaşmak için projeler üretebilen planlı düzenli çalışmayı bilen bireyler yetiştirmek. 2015-2019 Stratejik Plan döneminde Ortak Sınavlarda % 54,1 olan başarı ortalamasını % 80 düzeyine çıkarmak. YGS –LYS Sınavlarında % 58 olan başarı oranını % 73 düzeyine yükselterek Lisans Programlarına daha fazla öğrenci yerleştirmek.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

Hazırlanan Değerler Eğitimi Projesiyle, disiplin cezalarında azalış sağlamaktır. Mevcut durumda iftihar belgesi alan öğrenci oranını, % 82, onur belgesi alan öğrenci oranı %71 düzeyine yükseltmektir. Bu oranların artırılması yönünde çalışmalar yapılacaktır. Disiplin cezası alan öğrenci oranını ortaokullarda zaten % 0 seviyesindedir. Ortaöğretimdeki oranı da % 1 düzeyine düşürmek hedeflenmektedir. Bu oranın düşürülmesi önemlidir.

Tedbirler (Tablo-31)

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Eğitim Öğretim Birimleri
2.	Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti alt yapısı oluşturulacaktır. (Bize Her Yer Okul)	Eğitim Öğretim Birimleri	Hayatboyu Öğrenme
3.	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorlük uygulamaları planlanacaktır.	Ortaöğretim Birimleri	Ortaöğretim Birimleri
4.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Ortaöğretim Birimleri	Ortaöğretim Birimleri
5.	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere Bütün süreçlerinin hizmet kalitesinin artırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi	STRATEJİ BİRİMİ
6.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	Eğitim Öğretim Birimleri	Eğitim Öğretim Birimleri
7.	Eğitimin üç temel unsurundan biri olan velilerimizin eğitimlerini sağlayarak çocukların eğitimlerine katkıları yönünde var olan eksikliklerin telafisi ve Eğitimde Öğretmen-öğrenci-veli işbirliğinin etkinleştirilerek başarılarının	Eğitim Öğretim Birimleri	Eğitim Öğretim Birimleri



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

	artırılmasını sağlanacaktır. (Okul Veli El Ele, Okulundan Bilgilen, Çocuğunla İlgilen)		
8.	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılabilecek, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Eğitim Öğretim Birimleri
9.	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılabilecek, Gönül Bahçem Güzel Türkçem ve İvrindi Okuyor gibi projeler sayesinde okuma verimi ve oranları artırılabilecek.	Eğitim Öğretim Birimleri	Eğitim Öğretim Birimleri
10.	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmalarında ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	Özel Eğitim	Özel Eğitim
11.	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	Eğitim Öğretim Birimleri	Bilgi İşlem Birimi
12.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetçi eğitimler verilecektir.	Eğitim Öğretim Birimleri İnsan Kaynakları	Bilgi İşlem Birimi
13.	Merkezi sınav sonuçlarının ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır. (Adım Adım Zirveye)	Bilgi İşlem Birimi	Bilgi İşlem Birimi
14.	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilecektir.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
15.	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması amacıyla destek eğitim programları	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

	güncellenecek ve izleme-değerlendirme sistemi güçlendirilecektir.	Birimi	Birimi
16.	Trafik ve sürücü eğitimlerinde uluslararası standartlarda eğitimler yapılması sağlanacaktır.	Özel Öğretim Birimi	Özel Öğretim Birimi

Stratejik Hedef – 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Hedefin mevcut durumu?

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının İnsan Kaynaklarının Belirlenmesi Raporunda yer Alan İşveren Memnuniyeti Anketi sonucuna göre firmaların yaklaşık yarısı çıraklık eğitimi alanların (%46,9), meslek lisesi mezunlarının (%57,2), MYO mezunlarının (%56,7) ve üniversite mezunlarının (%59,6) mesleki becerilerinden memnun oldukları belirtilmiştir. İlçemizde staj uygulamalarından katılımcıların %58,2'si memnun olduğunu söylemektedir.

İlçemizde geneli 2013 ve 2014 yıllarında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere toplam 248 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 5306 kişi yararlanmışır.

Performans Göstergeleri (Tablo-32)

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı	63	66	69	75
2.	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan veya istihdam edilen birey sayısı	63	50	0	70
3.	Öz değerlendirme yapan mesleki ve teknik ortaöğretim okul sayısı	0	0	1	1
4.	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım oranı	10	15	15	25
5.	Önceki öğrenmelerin tanınması	60	50	45	70



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

kapsamında diploma veya sertifika alan birey sayısı.						
--	--	--	--	--	--	--

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasını talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir sistem haline getirilecek. İş Piyasasıyla iş birliği yaparak iş piyasasının ihtiyaç duyduğu alan ve dallarda öğretim programları ve bölümlerin açılması, kursların düzenlenmesi. Bu Kurslarda; İş piyasasındaki yetişmiş elemanlarından usta öğretici olarak yararlanmak.

Tedbirler (Tablo-33)

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
2.	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar-Ge kapsamında işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
3.	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşim (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
4.	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki becerilerinin geliştirmesini sağlayacak bir program dâhilinde yapılması sağlanacak	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
5.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler belirlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim

Stratejik Hedef - 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Hedefin mevcut durumu?

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımıza çoklu ortamda etkileşimli



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi oluşturulmuştur. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel ve sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. DynED sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir.

2012-2013 eğitim ve öğretim yılında alınan karar doğrultusunda yabancı dil öğretiminin 2. sınıftan itibaren başlamıştır. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir. Yabancı dil dersi ilkökulda haftada 2 saat, 5. ve 6. sınıflarda 3 saat, 7. ve 8. sınıflarda 4 saattir. Ayrıca İmam hatip ortaokullarında 2 saat Arapça dersi verilmektedir. Ortaöğretimde Anadolu lisesi programı uygulayan okullarda 9. sınıfta haftada 6 saat, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise 4 saat birinci yabancı dil dersi okutulmaktadır. Ayrıca bazı program türlerinde ikinci yabancı dil dersi de zorunlu ders kapsamındadır. Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki bazı alanlarda mesleki yabancı dil dersi okutulmaktadır.

Önümüzdeki süreçte Bütün alanlarda mesleki yabancı dil dersinin yer alması planlanmaktadır.

2014 yılı İngilizce dersinin net ortalaması 8. Sınıfta uygulanan merkezi ortak sınavlarda 8,55 Yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları ortalaması ise ortaokullarda ortalama 67,10 ortaöğretimlerde ortalama 77,37'dir.

Hareketlilik programlarına katılan öğrenci-öğretmen sayısı 32'dir.

Performans Göstergeleri (Tablo-34)

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil net ortalaması	3,59 (17)	3,75 (17)	8,55 (20)	11
2.	Lisans yerleştirme sınavında yabancı dil net ortalaması	-	-	-	
3.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	-	-	12	40
4.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	-	-	20	70
5.	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Ortaokul)	60,04	61,04	67,10	74,42
6.	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Ortaöğretim)	63,91	69,27	77,37	86,06
7.	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı			3	15



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

En az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş bireyler yetiştirmek.

Hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış bireyler yetiştirmek.

Tedbirler (Tablo-35)

Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1. Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Eğitim Öğretim Birimleri
2. Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Eğitim Öğretim Birimleri
3. Öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılmaları desteklenecektir.	Ortaöğretim Birimleri	Ortaöğretim Birimleri



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

3- KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç - 3

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef - 3.1.

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Hedefin mevcut durumu?

2014 yılı verilerine göre Müdürlüğümüz Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 303, Genel İdare Hizmetleri Sınıfında 39 personel mevcuttur. 16.02.2015 tarihi itibarı ile Müdürlüğümüz bünyesinde toplam 34 yönetici görev yapmaktadır.

Müdürlüğümüz birimlerinin görev tanımları ve iş analizleri çıkarılmıştır. Müdürlük birimlerimiz iç yönergeler vasıtasıyla personelinin görev dağılımını yapmakta olup bu konudaki henüz standartlara bağlı iyileştirmeler yapılamaya devam edilmektedir.

2013 yılı içerisinde merkezi olarak gerçekleştirilen 4 eğitim faaliyetine 345 öğretmen, 38 personel katılmıştır. Eğitimlerde merkez müdürü, eğitim yöneticisi ve eğitim görevlisi olarak toplamda 4 kişi görev yapmıştır.

Okullarımızda Millî Eğitim Bakanlığında Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

Performans Göstergeleri (Tablo-36)

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20,25	16,76	16,49	16,1
2	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	15	21	24	60



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

3	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel sayısı	3	4	6	15
4	Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi	5	7	7	13
5	Mesleğe yeni başlayan, görev veya yer değiştiren personelden işe başlama ve uyum eğitimi alanların oranı (%)	100	100	100	100
6	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	92,00	83,67	61,90	85
7	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	11	12	14	10
8	Norm kadro doluluk oranı %	76	83	79	87

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Müdürlüğümüz insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Müdürlüğümüz bünyesinde ihtiyaç duyulan kadrolardaki personel ve öğretmen eksikliğinin tamamlanması.Yerel Hizmetiçi Eğitim faaliyeti sayısını artırarak Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısını artırmak.Personelin kendisini yetiştirmesini sağlamak.Sağlanan olanaklarla Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılımı sağlamak.

Tedbirler (Tablo-37)

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
2.	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
3.	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekretarya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Destek Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri Birimi
4.	Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
5.	Aday öğretmenlik süreci öğretmenlerin mesleğe uyum ve hazırlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

	Birimi	Birimi
--	--------	--------

Stratejik Hedef - 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Hedefin mevcut durumu?

Müdürlüğümüz İvrindi'de Hükümet konağının 4. Katında hizmet vermektedir.

2014 yılı itibarı ile Müdürlüğümüze bağlı 38 okulda, toplamda 283 adet derslik, 2 pansiyon, bulunmaktadır. Son 5 yılda Bakanlığımız tarafından 33 derslik inşa edilmiştir. 7 okulumuzun kütüphanesi bulunmaktadır.

Performans Göstergeleri (Tablo-38)

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	16,9	14,43	14,41	13
		İlkokul	14,8	16,69	16,18	15
		Ortaokul	23,87	19,25	18,17	16
		Ortaöğretim	18,5	19,14	20,91	18
2	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı %	35	40	38	25	
3	İkili eğitim Yapan Okul Oranı %	2	2	0	0	
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışan başına düşen kapalı alan (Koridor ve Lavabolar Dahil)	6	13	18	20	
5	Spor salonu olan okul oranı	0	0	0	5	
6	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okullar	4	4	4	7	
7	Kütüphanesi olan okul oranı	6	6	7	7	



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

8	5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerden irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülenlerin sayısı		0	0	0	0
9	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirmesi yapılanlar		Yok	Yok	Yok	Yok
10	Standartlara uygun pansiyonlar		1	1	1	1
11	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurumlar		5	6	8	15
12	Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan sağlanan kaynak miktarındaki artış yüzdesi		0	3	10	15
13	Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı (%)		100	100	100	100
14	Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneye oranı (%)		0	0	0	0
15	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı		YOK	YOK	YOK	YOK
16	Okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarı		YOK	YOK	YOK	YOK
17	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)		7,5	7,5	13	100

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir.

Yeni başlatılan çalışma neticesinde 1 okulumuzda Z kütüphane oluşturulmuş olup, diğer okullarımızda da modern Z kütüphaneler oluşturulacaktır. 4 okulumuzda konferans salonu bulunmaktadır. Ayrıca ilçemizde yapımı devam eden Ortaöğretim Kurumları Kampus Projesi ile tüm ortaöğretim kurumlarının bir kampüs içerisinde toplanması ve burada inşa edilecek Konferans Salonu, Spor Salonları, Z Kütüphane, Açık Spor Sahaları gibi imkanlardan ortak faydalanması planlanmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması.

Hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması.

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

Tedbirler (Tablo-39)

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak.	İnşaat ve Emlak B.	İnşaat ve Emlak B.
2.	Okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için gerekli çalışmaların yapılması	İnşaat ve Emlak B.	İnşaat ve Emlak B.
3.	Okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	İnşaat ve Emlak B.	İnşaat ve Emlak B.
4.	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	İnşaat ve Emlak B.	İnşaat ve Emlak B.
5.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	İnşaat ve Emlak B.	İnşaat ve Emlak B.
6.	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	İnşaat ve Emlak B.	İnşaat ve Emlak B.
7.	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	Hayatboyu Öğrenme Birimi	Hayatboyu Öğrenme Birimi
8.	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	İnşaat ve Emlak B.	İnşaat ve Emlak B.
9.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İnşaat ve Emlak B.	İnşaat ve Emlak B.
10.	Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu	Bilgi İşlem	Bilgi İşlem



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	Birimi	Birimi
---	--------	--------

Stratejik Hedef – 3.3.

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Hedefin mevcut durumu?

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri maarif müfettişi adı altında toplanmıştır.

Müdürlüğümüz hizmet standartları internet sayfasında yayınlanmış ve vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

Eğitim öğretim sistemimizi dünya ile entegre etmek için uluslararası kuruluşlarla ortak çalışmalar ve projeler yürütülmektedir. Bunlara; Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Artırılması, Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitimin Güçlendirilmesi, Demokratik Vatandaşlık ve Eğitimi, UNICEF ile ortaklaşa yürüttüğümüz Okul Öncesi Eğitimin Kalitesinin Artırılması Projeleri örnek olarak verilebilir.

Yeni atanan okul müdürlerine İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 90 saatlik Eğitim Yönetimi semineri yapılmıştır.

Ülkemizde sürücülere verilen eğitim ile Avrupa Birliğine üye devletlerdeki sürücü eğitimi arasındaki denkleğin sağlanması kapsamındaki çalışmalar devam etmektedir.

Performans Göstergeleri (Tablo 40)

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	8,00	6,12	9,52	11
2	Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı	100	100	100	100
3	İlçe Mem idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan	YOK	YOK	YOK	YOK



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

	davaların kazanılma oranı				
4	Bakanlık izleme ve değerlendirme sistemi ile yapılan izleme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı	-	8	10	7
5	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan önerilerin uygulanma oranı	95	95	96	100
6	İç Kontrol Eylem Planında yer alan eylemlerin gerçekleştirilme oranı (%)	94	94	97	100

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Milli Eğitim Bakanlığının yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Tedbirler (Tablo-41)

Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1 Kurumsal kimlik kılavuzu güncellenecek, Müdürlüğümüz çalışanlarının bu konuda farkındalığı sağlanacak ve Bakanlık faaliyetlerinin kılavuza uygun yürütülmesi sağlanacaktır.	Tüm Birimler	İnsan Kaynakları
2 Müdürlüğümüz kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
3 Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek müdürlüğümüz iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
4 Millî Eğitim Bakanlığı İç Kontrol Eylem Planı güncellenerek planın ilçemizde uygulanması sağlanacaktır. Planda yer alan eylemlerin gerçekleşme durumları 6 ayda bir raporlanarak üst yönetime sunulacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
5 Müdürlüğümüz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
6 Gereksiz bürokrasiye sebep olan mevzuat sadeleştirilecek ve hizmet	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

sunumunda kolaylık ve süratlilik prensibi çerçevesinde güncellenecektir. Müdürlüğümüzce sunulan hizmetlerde kullanılan formlar basitleştirilecektir.		
7. Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin konularda müdürlük birimlerinin, ilgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	Tüm Birimler	Strateji Geliştirme





T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

4. MALİYETLENDİRME (TABLO 42, TABLO 43)

İVRİNDİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ BÜTÇE KAYNAĞI TOBLOSU							
BÜTÇE İÇİ							
SERMAYE GİDERLERİ	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
Onarımlar	147.576,54	159.382,66	172.133,28	185.903,94	200.776,25	216.838,35	1.082.611,02
Yapımlar	1.156.255,41	1.248.755,84	1.348.656,31	1.456.548,82	1.573.072,72	1.698.918,54	8.482.207,64
MAL VE HİZME ALIMLARI	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
03.5 Hizmet Alımları	68.226,02	73.684,10	79.578,83	85.945,14	92.820,75	100.246,41	500.501,24
06.1 Mamul Mal Alımları	68.074,11	73.520,04	79.401,64	85.753,77	92.614,08	100.023,20	499.386,84
DİĞER GİDERLER	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
03.5 Taşınmaz Eğitim	2.158.362,05	2.331.031,01	2.517.513,50	2.718.914,57	2.936.427,74	3.171.341,96	15.833.590,83
01 Personel Giderleri	20.839.159,00	22.506.291,72	24.306.795,06	26.251.338,66	28.351.445,76	30.619.561,42	152.874.591,62
BÜTÇE DIŞI	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
Kalkınma Ajansı Katkısı	611.977,00	400.000,00	432.000,00	466.560,00	503.884,80	544.195,58	2.958.617,38
Ulusal Ajans Projeleri Katkısı	154.000,00	166.320,00	179.625,60	193.995,65	209.515,30	226.276,52	1.129.733,07
Kantin Gelirleri	3.015,18	3.256,39	3.516,91	3.798,26	4.102,12	4.430,29	22.119,15
TOPLAM TAHMİNİ BÜTÇE	23.668.660,95	25.823.088,98	27.888.936,11	30.120.050,99	32.529.655,08	35.132.027,49	175.162.419,59

Not: Kalkınma Ajansı ve Ulusal Ajans Proje Katkıları 2014 yılı rakamlarına bağlı olarak hesaplanmıştır. Bu rakamlar gelecek yıllarda daha düşük olabilir.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR – HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
		MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ
TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ 1	622.500,00	672.300,00	726.084,00	784.170,72	846.904,38
	Stratejik Hedef 1.1	622.500,00	672.300,00	726.084,00	784.170,72	846.904,38
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ 2	1.079.000,00	1.165.320,00	1.258.545,60	1.359.229,25	1.467.967,58
	Stratejik Hedef 2.1	816.000,00	881.280,00	951.782,40	1.027.924,99	1.110.158,99
	Stratejik Hedef 2.2	180.000,00	194.400,00	209.952,00	226.748,16	244.888,01
	Stratejik Hedef 2.3	83.000,00	89.640,00	96.811,20	104.556,10	112.920,58
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ 3	1.359.000,00	1.467.720,00	1.585.137,60	1.711.948,61	1.848.904,50
	Stratejik Hedef 3.1	48.000,00	51.840,00	55.987,20	60.466,18	65.303,47
	Stratejik Hedef 3.2	1.311.000,00	1.415.880,00	1.529.150,40	1.651.482,43	1.783.601,03
	Stratejik Hedef 3.3	-	-	-	-	-
AMAÇLARIN TOPLAM MALİYETİ (TL)		3.060.500,00	3.305.340,00	3.569.767,20	3.855.348,58	4.163.776,46
STRATEJİK PLAN TOPLAM MALİYETİ		17.954.732,24				
TAHMİNİ ÖDENEK TOPLAMI		22.287.827,97 (Personel Harcamaları Stratejik Hedeflere dahil olmadığından rakamdan çıkarıldı.)				
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ		4.333.095,73				

Açıklamalı [A11]: Altına genel yönetim gideri eklenecektir.

1944



5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci; stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takibi, güvenilir ölçme yöntemleri ile ölçme ve değerlendirmeler yapılarak sonuçların raporlanmasını ifade etmektedir.

Değerlendirme sürecinde hedeflere ulaşma düzeyleri müdürlüğümüz strateji biriminde oluşturulacak izleme ve değerlendirme ekibi tarafından altı ay ve yıllık periyotlarla yapılacaktır.

Birimin oluşturulmasından sonra ölçme ve değerlendirme veri tabanı oluşturacaktır. Oluşturulan veri tabanına faaliyet ve projeler ile ilgili bilgilerin toplanması sağlanacaktır. Alınan geri dönütler ışığında faaliyetlerin gerçekleşme düzeyleri ve sonuçlar ortaya konacaktır.

İzleme ve değerlendirme çalışmaları stratejik planın onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte başlayacaktır.

Stratejik planın onaylanmasını müteakip planın yıllık uygulama dilimlerini ifade eden performans programları hazırlanarak izleme ve değerlendirme sürecine başlanacaktır.

Stratejik Planda yer alan faaliyet ve projelerle ilgili çalışmalar sorumlu birimler tarafından yürütülecek ve yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporlar iki nüsha halinde hazırlanarak altı aylık periyotlarla sorumlu birimlerden strateji birimine bilgiler raporlanacaktır. Birimlerden gelen raporlar izleme ve değerlendirme ekibince incelenerek raporlanıp üst kurula sunulacak ve alınan kararlar doğrultusunda çalışmalar devam edecektir.

Böylece planın uygulama sürecinde yaşanan sorunlar tespit edilerek müdahale edilebilecek ve gereklilikleri giderilerek katılımı artırılarak performans hedeflerine ulaşma düzeyleri izlenecektir.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

6- STRATEJİK PLANLAMA - EKLER

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU (Tablo – 1)

Adı Soyadı	Unvanı	e-Posta	Telefon
Salim KARABOĞA	İlçe Milli Eğitim Müdürü	salimkaraboga@hotmail.com	505 824 52 22
Metin ÇETİNKAYA	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	cetinkaya-metin@hotmail.com	536 249 35 05
Mehmet YILDIRIM	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	my3176@hotmail.com	535 892 49 30
Mustafa UZANÇ	İvrindi Merkez ÇPAL Müdürü	mustafauzanc@gmail.com	505 668 46 80
Hüseyin TOPAL	Şehit Turan Kurt Ortaokulu Müdürü	huseyintopal12@hotmail.com	538 252 43 40
Salih KURT	7 Eylül İlkokulu Müdürü	salihkurt10@gmail.com	537 423 23 69
Hıdır SEZGİN	İlçe Milli Eğitim Öğretmen	hidirsezin@gmail.com	544 211 22 62
İbrahim ŞENOCAK	İlçe Milli Eğitim V.H.K.İ.	i.senocak@yahoo.com	505 270 08 66
Abdullah AKÇAL	Öğrenci Velisi	abdakcal10@gmail.com	537 456 26 62



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ (Tablo – 2)

Adı Soyadı	Unvanı	e-Posta	Telefon
Metin ÇETİNKAYA	İlçe Milli Eğitim Müdürü	cetinkaya-metin@hotmail.com	536 249 35 05
Mustafa UZANÇ	İvrindi Merkez ÇPAL Müdürü	mustafauzanc@gmail.com	505 668 46 80
Hüseyin TOPAL	Şehit Turan Kurt Ortaokulu Müdürü	huseyintopal12@hotmail.com	538 252 43 40
Salih KURT	7 Eylül İlkokulu Müdürü	salihkurt10@gmail.com	537 423 23 69
Hıdır SEZGİN	İlçe Milli Eğitim Öğretmen	hidirsezgin@gmail.com	544 211 22 62
İbrahim ŞENOCAK	İlçe Milli Eğitim V.H.K.İ.	i.senocak@yahoo.com	505 270 08 66
Yakup YILANCI	İlçe Milli Eğitim Memur	yakupylnc@gmail.com	537 495 17 75
Tamer HİDİROĞLU	İlçe Milli Eğitim Memur	tamerhidiroglu@hotmail.com	544 818 14 81



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

STRATEJİK PLANLAMA TAKVİMİ (Tablo – 3)

S.NO	TARİH	FAALİYET
01	14/04/2014	STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİNİN BAŞLANGICI
02	30/04/2014	STRATEJİK PLANLAMA SEMİNERİ
03	20/10/2014	İLÇE MEM STRATEJİK PLAN EKİBİ TOPLANTISI - 1
04	20-23/10/2014	GZFT ANALİZİNİN YAPILMASI VE OKUL GÖRÜŞLERİNİN ALINMASI
05	24/11/2014	İLÇE MEM STRATEJİK PLAN EKİBİ TOPLANTISI – 2
06	22/01/2015	İLÇE MEM STRATEJİK PLAN EKİBİ TOPLANTISI – 3
07	19/03/2015	İLÇE MEM STRATEJİK PLAN EKİBİ TOPLANTISI – 4 (OKUL STRATEJİK PLANLARININ HAZIRLANMASI İÇİN)
08	07/05/2015	OKUL STRATEJİK PLANLAMA SORUMLULARI TOPLANTISI
09	15/05/2015	İLÇE MEM STRATEJİK PLANLARININ İL MEM'E GÖNDERİLMESİ
10	07-18/09/2015	İLÇE MEM STRATEJİK PLANLARININ ONAYLANMASI
11	07-18/09/2015	OKUL STRATEJİK PLANLARININ EKSİKLERİNİN TAMAMLANMASI
12	28/09/2015 09/10/2015	OKUL STRATEJİK PLANLARININ ONAYLANMASI



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

İÇ PAYDAŞ MATRİSİ (Tablo – 3)

PAYDAŞ	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Milli Eğitim Bakanlığı			X	X	X
İl Milli Eğitim Müdürlüğü			X	X	X
İvrindi Kaymakamlığı			X	X	X
Müdürlük Yönetici ve Çalışanları	X		X		
Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Birimler	X	X	X	X	
Tüm Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	X	X	X		
Öğrenciler		X			
Okul Aile Birlikleri				X	X
Veliler		X		X	X

Açıklamalı [A12]: Bu tablolar numaralandırılmalı ve plan sonunda yer almalıdır.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

DIŞ PAYDAŞ MATRİSİ (Tablo – 4)

PAYDAŞ	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Mal Müdürlüğü			X	X	X
Medya				X	
Üniversiteler			X	X	
Yerel Yönetimler			X	X	X
Sivil Toplum Örgütleri				X	
Hayırseverler			X	X	X
Diğer Resmi Kurumlar			X	X	X
İstihdam Eden Kuruluşlar (Özel Sektör Kuruluşları ve Firmalar)				X	
Belediye			X	X	X
Emniyet Müdürlüğü			X	X	X
Garnizon komutanlığı				X	X



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

ETKİ/ÖNEM MATRİSİ (Tablo – 5)

ETKİ ÖNEM	ZAYIF	GÜÇLÜ
ÖNEMLİ	<ul style="list-style-type: none">• Üniversiteler• Resmi Kurumlar• Sivil Toplum Örgütleri• Medya• Hayırseverler• Yerel Yönetimler• Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Milli Eğitim Bakanlığı• İl Milli Eğitim Müdürlüğü• İvrindi Kaymakamlığı• Müdürlük Yönetici ve Çalışanlar• Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Birimler• Tüm Okul Yönetici ve Çalışanları• Mal Müdürlüğü• Öğrenciler• Okul Aile Birlikleri
ÖNEMSİZ		<ul style="list-style-type: none">• İstihdam Eden Kuruluşlar (Özel Sektör Kuruluşları ve Firmalar)

Açıklamalı [A13]: Bu tablolar numaralandırılmalı ve plan sonunda yer almalıdır.

PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN ALINMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz personeline yönelik yapmış olduğumuz iç paydaş anketinde kurum hizmetlerinden memnuniyet oranı % 71,52 olarak tespit edilmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz hizmetlerinin geliştirilmesi amacı ile sorulan sorulara verilen cevaplarda çalışan personelimiz % 86 oranında yeni yapılması planlanan hizmetleri desteklediği görülmektedir.

Okullarımıza yönelik yapılan memnuniyet anketlerinde ise şu sonuçlar elde edilmiştir. İlk ve Ortaokul Veli Anketinde velilerimiz % 84,10 oranında memnuniyetlerini belirtmişlerdir. Öğrencilerimizde ise bu oran % 81,95'tir. Okul Çalışanlarımız için ise oran % 81,95'tir. Lise Veli Memnuniyet Anketi sonucuna göre velilerimiz okul ve eğitim hizmetlerinden % 86 oranında memnun oldukları görülmektedir. Lise Okul Çalışanlarımızda bu oran % 79,19 ve Lise Öğrencilerimizde ise % 66,78'dir.



T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Plan

